

De la entrada en la investigación al análisis: el desarrollo de la investigación colaborativa, sus exigencias, sus desafíos, sus aportes.

Nadine Bednarz, Université du Québec à Montréal

Las investigaciones colaborativas que desarrollamos en Quebec se iniciaron en los años 90 alrededor de una doble preocupación: (1) por una parte, la formación de los docentes y la necesidad, para ello, de producir conocimientos pertinentes relacionados con un cierto campo de práctica profesional; (2) por otra parte, el acercamiento del mundo de la investigación y del mundo de la práctica con el deseo de integrar el punto de vista de los *praticiens*¹ en la construcción de saberes ajustados a la realidad de la práctica, y tomando en cuenta la complejidad de la misma práctica.

Volveremos brevemente en nuestras diferentes presentaciones a este anclaje y al modelo de investigación colaborativa que hemos desarrollado a partir de diferentes proyectos de investigación llevados a cabo en la práctica (Desgagné et al.,2001; Bednarz, 2013,2015). Comprender esto es esencial para entender que la investigación colaborativa excede la idea de simple colaboración a la que a menudo está asociada. Nos detendremos luego más específicamente en el criterio de doble verosimilitud (Dubé,1994), en el que se basa este enfoque. Abordaremos el sentido que toma este criterio y los desafíos que propone al investigador a lo largo del proceso. El investigador, durante todo el desarrollo de la investigación y en cada etapa del proyecto, está en efecto habitado por el deseo de tener en cuenta y de dar cuenta de las preocupaciones de las dos comunidades (*praticiens* e investigadores) que él considera que tienen una contribución para aportar en la construcción de un saber para la práctica. Esta entrada en la investigación en curso permitirá percibir su dinámica y su complejidad para alcanzar el criterio de doble verosimilitud que la caracteriza.

Las diferentes presentaciones y los talleres asociados apuntan de este modo a hacer entrar a los participantes en la gestión de la investigación colaborativa, desde el interior de ésta, con el fin de

¹ Se refiere a los docentes y futuros docentes en tanto estén realizando una práctica de enseñanza

entender la manera en que progresa – de la entrada en la investigación al análisis y la difusión-, de percibir las exigencias que le están asociadas, los desafíos a tomar en cuenta, las preguntas que se plantean. El recorte será el de una entrada en cada uno de los momentos claves de este desarrollo.

Día 1 (21 de septiembre). Cuando se elabora el proyecto que va a reunir praticiens e investigadores: la co-situación en acción.

Presentación plenaria.

El enfoque de investigación colaborativa (RC²) en didáctica de matemática: anclaje, conceptualización, doble verosimilitud.

Volveremos acá al anclaje de las RC, la postura que las sustenta, y al modelo desarrollado a posteriori a la luz de diferentes trabajos de investigación. Se ejemplificarán diferentes entradas posibles en este proceso, poniendo en evidencia las exigencias de tal co-situación y los desafíos que plantea al investigador, aún antes del encuentro con los *praticiens*, y luego en el momento del encuentro.

Taller: desafíos y objetivos de la etapa de co-situación de la investigación colaborativa.

El taller presentará a los participantes un juego de rol que ponga en acción a un grupo de investigadores, un grupo de docentes y un grupo de observadores alrededor de la elaboración de un proyecto de investigación colaborativa y lograr de este modo entender las cuestiones claves que se plantean.

Día 2 (22 de septiembre). Cuando se pone en práctica la actividad reflexiva que reúne investigadores y praticiens alrededor de un fenómeno a investigar: la co-operación en acción.

Volveremos acá a la actividad reflexiva en el núcleo del trabajo de investigación colaborativa, a los fundamentos teóricos, a sus exigencias en el plano metodológico, el/los papel/es del investigador, el carácter emergente de la investigación (en su operacionalización, en la recopilación de datos).

² RC: Recherche collaborative

Taller: desafíos y objetivos de la etapa de co-operación de la investigación colaborativa.

La idea general del taller es esclarecer la manera en que toma forma la actividad reflexiva: su inicio, lo que exige para el investigador la preparación de esta actividad reflexiva, lo que esto demanda en la acción (reflexión sobre las balizas que permitan pensar la puesta en acción, trabajo sobre las tareas en relación con un proyecto específico que tenga el criterio de doble verosimilitud, flexibilidad en la acción...)

Día 3 (23 de septiembre). Momento en el que el investigador emprende el análisis: la co-producción en acción

Presentación plenaria: análisis y difusión, los desafíos de la doble verosimilitud; aportes de las investigaciones colaborativas.

Volvemos en la presentación al criterio de doble verosimilitud que repercute en la manera de acercar los análisis y a las maneras de difundir las contribuciones de este trabajo, en el que está en juego una preocupación de doble fecundidad de los resultados. Volveremos igualmente a los avances de estas investigaciones colaborativas conducidas desde hace más de 30 años para poder identificar mejor sus aportes al desarrollo de conocimientos en el campo de la didáctica de la matemática.

Taller: desafíos y objetivos de la etapa de co-producción de la investigación colaborativa.

La idea general del taller es sensibilizarse, aunque más no sea parcialmente, a los desafíos y objetivos de la etapa de co-producción. ¿Cómo debe llevarse a cabo el análisis de modo que el investigador colaborativo tome en cuenta en este análisis la voz o las categorías de los participantes a la INVESTIGACIÓN COLABORATIVA? El trabajo se articulará sobre datos de investigación relacionados con un proyecto específico, y los abordará en el contexto del esclarecimiento que estos datos aportan a la didáctica práctica, desde el interior de esta práctica.